

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «БУРОВИЧОК»

ПРИНЯТО  
решением Управляющего совета  
МБДОУ № 7 «Буровичок» протокол  
от 28.05.2021 № 8

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ № 7 «Буровичок»  
приказом от 24.05.2021 № ДС7-11-205/1

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ № 7 «Буровичок» протокол  
от 24.05.2021 № 8

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
5BD63D75407BF62C13997AEF668D3DA080FBCB1B  
Владелец:  
Матвеец Светлана Анатольевна  
Действителен: 31.12.2019 с по 31.03.2021

**ПОРЯДКЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №7 «БУРОВИЧОК»**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №7 «Буровичок» (далее – Учреждение, ДОУ).

1.2. При разработке настоящего положения учтены требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление оценочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в частности организацию и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие сокращения:

– ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– ООПДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

– АООПДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

– ООПДО ДОУ – ООПДО, реализуемая в ДОУ, а именно, ООПДО, реализуемая в группах общеразвивающей направленности, а также АООПДО, реализуемая в группах компенсирующей направленности;

– КДО – качество дошкольного образования;

– ВСОКДО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования, функционирующая в ДОУ;

– «КИР» – карта индивидуального развития ребенка;

– «КИР ОВЗ» - карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

– образовательная деятельность – деятельность по реализации ООПДО ДОУ;

– ВСОКДО – совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе сбор и анализ информации о фактическом состоянии деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ и АООПДО ДОУ обучающимися));

– система оценки индивидуального развития обучающихся – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных целевых параметров (критериев) и показателей оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния образовательной деятельности ДОУ требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– целевой параметр (критерий) оценки индивидуального развития обучающихся – формализованная (количественная) или неформализованная (описательная) существенная качественная характеристика и/или признак объекта

качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), на основании которых осуществляется их оценка;

– показатель индивидуального развития обучающихся – значение целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), отражающее достижение установленных требований, или правило определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися);

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее ООПДО ДОУ и АООПДО ДОУ, воспитанник ДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ, утвержденным приказом от 24.05.2021 №ДС7-11-204/1 «Об утверждении Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №7 «Буровичок».

## **2. Констатирующие положения.**

2.1. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в контексте функционирующей в ДОУ внутренней системы оценки качества образования, в рамках оценки качества результатов дошкольного образования, в частности результатов освоения ООПДО ДОУ и АООПДО ДОУ обучающимися.

2.2. В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО, АООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, а также выявления и изучения индивидуальных психологических особенностей обучающихся).

2.3. Основной целью организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является построение в ДОУ вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у каждого обучающегося в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через оценку индивидуального развития обучающихся.

## **3. Организация и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении.**

3.1. Организационной основой осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является модель системы оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении (приложение 1 к настоящему положению).

3.2. Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении представлена совокупностью целевых ориентиров (критериев) и показателей

образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, а также показателей, характеризующих предпосылки к учебной деятельности.

3.3. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- психолого-педагогическая диагностика.

3.4. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

3.4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

3.4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, АООПДО ДОУ и представляет собой педагогическую диагностику (мониторинг) освоения обучающимися ООПДО ДОУ, АООПДО ДОУ.

3.4.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами ДОУ, принимающими непосредственное участие в реализации ООПДО ДОУ, АООПДО ДОУ.

3.4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется и осуществляется в отношении обучающихся раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 лет.

Участие обучающихся в педагогической диагностике (мониторинге) не требует согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4.5. Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

3.5. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках психолого-педагогической диагностики.

3.5.1. Психолого-педагогическая диагностика – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

3.5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки предпосылок к учебной деятельности у обучающихся по ООПДО ДОУ, АООПДО ДОУ и представляет собой психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к учебной деятельности.

3.5.3. Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогами ДОУ, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО ДОУ, АООПДО ДОУ, а именно педагогами-психологами.

3.5.4. Психолого-педагогическая диагностика организуется и осуществляется в отношении обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Участие обучающихся в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5.5. Сроки проведения психолого-педагогической диагностики – ежегодно, течение всего периода пребывания в ДОУ обучающегося 5-7 лет, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по мере достижения обучающимися очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

3.6. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся по ООПДО ДО заносятся в КИР. (приложение 2 к настоящему положению)

3.6.1. КИР заводится на каждого ребенка, впервые поступившего в образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования.

3.6.2. КИР заводится не позднее пятидневного срока со дня поступления ребенка в ОУ: заполняется первая страница (титульный лист) и раздел «Общие сведения».

3.6.3. Информация, содержащаяся в КИР, должна отвечать требованиям полноты и достоверности.

3.6.4. Все страницы КИР должны быть в общепринятом порядке пронумерованы (в левом нижнем углу листа), прошиты, скреплены печатью.

3.6.5. Внесение записей в ИКР осуществляется должностными лицами, ответственными за заполнение конкретных разделов ИКР.

3.6.6. Все записи в КИР выполняются вручную, аккуратно, разборчиво, шариковой ручкой с чернилами синего цвета.

3.6.7. Необходимо избегать исправления, ранее внесенных в КИР записей. В исключительных случаях исправление осуществляется с указанием ФИО должностного лица и дате внесения изменений, с обязательной отметкой «Исправленному верить».

3.6.8. Периодичность заполнения КИР - два раза в год, не позднее 15 дней после проведения оценочных процедур.

3.6.9. При заполнении КИР используется трехпозиционная шкала оценок, т.е. каждой уровневой оценке соответствует следующее условное обозначение:

Н - низкий уровень;

Д - достаточный (средний) уровень;

О - оптимальный (высокий) уровень.

3.6.10. Ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с результатами осуществляется под подпись не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в КИР.

3.6.11. КИР выдается родителям (законным представителям) воспитанника при отчислении ребенка из Учреждения (с указанием даты отчисления на титульном листе), в том числе при отчислении ребенка в порядке перевода из одного образовательного учреждения в другое. В случае более раннего востребования КИР родителями (законными представителями) ребенка (например, для предоставления в общеобразовательное учреждение при устройстве ребенка на какие-либо дополнительные или подготовительные курсы), выдается выписка из КИР установленной формы (приложение 3 к настоящему положению). Срок предоставления КИР (выписки из КИР) не позднее трех дней после востребования КИР родителями (законными представителями) воспитанника.

3.6.12. Контроль за ведением КИР ответственными лицами осуществляется заместителями заведующего по УВР два раза в год (сентябрь, апрель).

3.6.13. Лица, ответственные за ведение КИР дошкольника, обязаны обеспечить:

- качественное и своевременное заполнение (ведение) КИР;
- достоверность, сохранность и конфиденциальность сведений, содержащихся в КИР;
- своевременное ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с результатами мониторинга, отраженными в КИР;
- своевременную выдачу КИР родителям (законным представителям) воспитанника.

3.7. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся по ООПДО ДО заносятся в КИР ОВЗ (приложение 4 к настоящему положению).

3.7.1. КИР ОВЗ заводится не позднее пятидневного срока со дня поступления ребенка в учреждение: заполняется первая страница (титульный лист) и раздел «Общие сведения».

3.7.2. КИР ОВЗ заполняется специалистами службы сопровождения (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатель и др.) при поступлении ребёнка в образовательную организацию, а затем 1 раз в год в конце учебного года (апрель-май)

3.7.3. КИР ОВЗ должна отражать динамику развития обучающегося в течение каждого учебного года.

3.7.4. Содержание КИР ОВЗ обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-педагогического консилиума учреждения.

3.7.5. КИР ОВЗ хранятся в образовательной организации до завершения ребенком образования в данной образовательной организации.

3.7.6. КИР ОВЗ выдаётся родителям (законным представителям) в следующих случаях:

- при направлении ребенка на обследование в ТПМПК,
- при переходе обучающегося в другую образовательную организацию,
- при завершении дошкольного образования.

3.8 КИР, КИР ОВЗ хранятся у воспитателей группы, в отдельной папке, в недоступном для детей месте, в течении всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

3.9. Ответственными за ведение, содержание, выдачу родителям (законным представителям) КИР, КИР ОВЗ являются оба воспитателя группы, в равной степени.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1. Настоящее положение принимается педагогическим советом Учреждения, согласовывается с управляющим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ.

4.2. Настоящее положение действует бессрочно, до замены новым.

Приложение 1 к порядку организации и осуществления  
оценки индивидуального развития обучающихся  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №7  
«Буровичок»

**Модель системы оценки индивидуального развития обучающихся в  
Учреждении**

| <b>Основные<br/>положения</b>                             | <b>Процедуры (инструменты) оценки<br/>индивидуального развития обучающихся ДООУ</b>   |   |
|---|---|---|
|   | <b>педагогическая диагностика<br/>(мониторинг)</b>  | <b>психолого-педагогическая<br/>диагностика</b>   |
| <b>Общие<br/>положения</b>                                | Обязательная оценочная процедура  |   |
|   | Оценка<br>индивидуального развития<br>обучающихся   | Выявление и изучение<br>индивидуальных психологических<br>особенностей обучающихся  |
|   | Осуществляется<br>в рамках оценки результатов<br>дошкольного образования в ДООУ<br>(в рамках оценки<br>образовательных достижений<br>обучающихся по ООПДО ДООУ,<br>АООПДО ДООУ) | Осуществляется<br>в рамках оценки результатов<br>дошкольного образования в ДООУ<br>(в рамках оценки<br>предпосылок к учебной деятельности<br>у обучающихся по ООПДО ДООУ,<br>АООПДО ДООУ) |
|   | Представляет собой<br>педагогическую диагностику<br>(мониторинг)<br>освоения обучающимися<br>ООПДО ДООУ, АООПДО ДООУ  | Представляет собой<br>психолого-педагогическую<br>диагностику готовности<br>обучающихся<br>к учебной деятельности   |
| <b>Категория<br/>педагогов</b>                            | Педагоги ДООУ,<br>принимаящие непосредственное<br>участие в реализации ООПДО<br>ДООУ, АООПДО ДООУ<br>(воспитатели, учителя музыки,<br>учителя физической культуры)              | Педагоги ДООУ,<br>осуществляющие психолого-<br>педагогическое сопровождение<br>реализации ООПДО ДООУ, АООПДО<br>ДООУ<br>(педагоги-психологи)  |
| <b>Категория<br/>обучающихся</b>                          | Обучающиеся<br>раннего и дошкольного<br>возрастов от 1 года до 7 лет  | Обучающиеся<br>старшего дошкольного возраста<br>от 5 до 7 лет   |
| <b>Согласие<br/>родителей</b>                             | Не требуется  | Требуется   |
| <b>Годовая<br/>циклограмма</b>                            | Проводится ежегодно, в течение всего года   |   |
|   | В течение всего периода<br>пребывания<br>в ДООУ обучающегося 1-7 лет  | В течение всего периода пребывания<br>в ДООУ обучающегося 5-7 лет   |
|   | В индивидуальные для каждого обучающегося сроки<br>(по факту достижения обучающимся очередной даты рождения,<br>в течение месяца после этой даты)                               |   |
| <b>Макс. кол-во<br/>диагности-<br/>ческих<br/>замеров</b> | 7   | 3   |

Приложение 2 к порядку организации и осуществления  
оценки индивидуального развития обучающихся  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №7  
«Буровичок»

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

*Фамилия* \_\_\_\_\_  
*Имя* \_\_\_\_\_  
*Отчество* \_\_\_\_\_  
*Дата рождения* \_\_\_\_\_

### Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. ***Наименование ОУ*** \_\_\_\_\_  
*Дата поступления* \_\_\_\_\_  
*Дата отчисления* \_\_\_\_\_
  
2. ***Наименование ОУ*** \_\_\_\_\_  
*Дата поступления* \_\_\_\_\_  
*Дата отчисления* \_\_\_\_\_
  
3. ***Наименование ОУ*** \_\_\_\_\_  
*Дата поступления* \_\_\_\_\_  
*Дата отчисления* \_\_\_\_\_

г. Сургут



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

Карта разработана с учетом:

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- основных положений методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), авторы - Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;

- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ОПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

## II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

|   | Ранний возраст (1,5-2 лет) |      | Ранний возраст (2-3 года) |      | Младший дошкольный возраст (3-4 лет) |      | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) |      | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) |      | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |      |
|---|----------------------------|------|---------------------------|------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
|   | Н.Г.                       | К.Г. | Н.Г.                      | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. |
| Рост (см)   |                            |      |                           |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Вес (кг)  |                            |      |                           |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Группа здоровья   |                            |      |                           |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Степень адаптации к условиям ОУ<br><i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i> |                            |      |                           |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Ведущая рука  |                            |      |                           |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |

## III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

### 3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА

| Образовательная область ОПДО                                    | Ранний возраст (1,5-2 лет) |      | Ранний возраст (2-3 года) |      | Младший дошкольный возраст (3-4 года) |      | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) |      | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) |      | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |      |
|---|----------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
|   | Н.Г.                       | К.Г. | Н.Г.                      | К.Г. | Н.Г.                                  | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. |
| Социально-коммуникативное развитие                              |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Познавательное развитие   |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Речевое развитие  |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Художественно-эстетическое развитие                             |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Физическое развитие   |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Показатели физической подготовленности (физические качества):   |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| - быстрота  |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| - выносливость  |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| - гибкость  |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| - сила  |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| - скоростная сила   |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Подпись педагогов   |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей) |                            |      |                           |      |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |

**3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА\***  
(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)

| Сферы инициативности<br>(характер самореализации в разных видах культурной практики)                         | Младший дошкольный возраст (3-4 года) |      | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) |      | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) |      | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |      |
|--|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
|  | Н.Г.                                  | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. |
| Творческая инициатива (в сюжетной игре)  |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)                                  |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)                                |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности) |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)   |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |
| Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)  |                                       |      |                                      |      |                                      |      |                                      |      |

\* мониторинг осуществляется родителями (законными представителями) ребенка

**3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|   | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) |      | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |      |
|---|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
|   | Н.Г.                                 | К.Г. | Н.Г.                                 | К.Г. |
| <b>Предпосылки к учебной деятельности:</b>  |                                      |      |                                      |      |
| - наличие познавательных и социальных мотивов учения  |                                      |      |                                      |      |
| - умение фантазировать и воображать   |                                      |      |                                      |      |
| - умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца            |                                      |      |                                      |      |
| - умение ориентироваться на заданную систему требований                                       |                                      |      |                                      |      |
| - умение осознанно подчиняться правилу  |                                      |      |                                      |      |
| - умение ребенка обобщать   |                                      |      |                                      |      |
| - умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме |                                      |      |                                      |      |
| - умение общаться со взрослыми и сверстниками   |                                      |      |                                      |      |
| Подпись педагогов   |                                      |      |                                      |      |
| Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)                               |                                      |      |                                      |      |

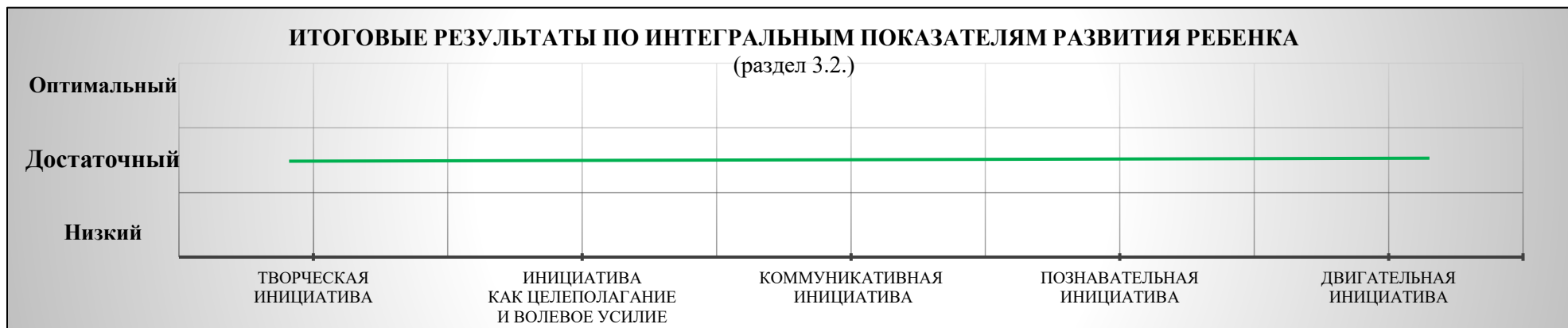
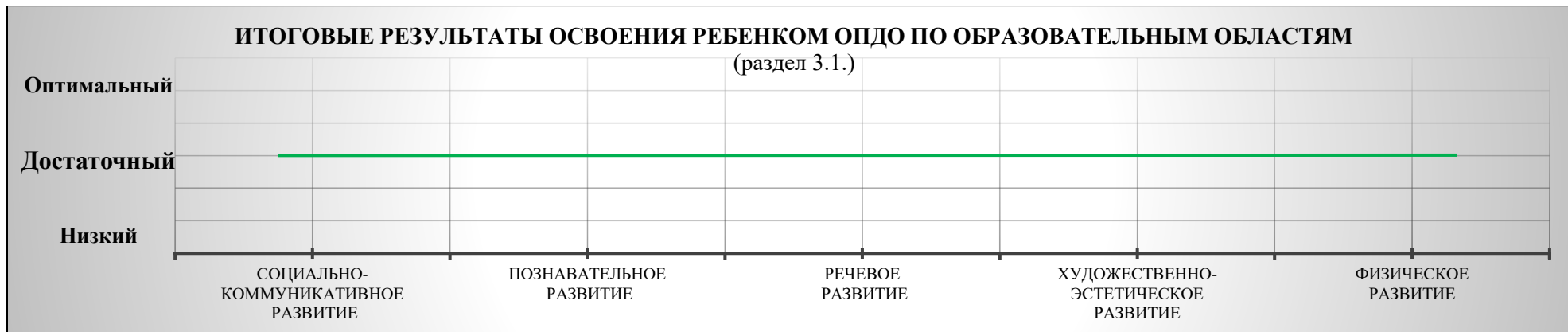


**4.2. Информация о получении ребенком дополнительного образования по ДОП, реализуемым сторонними поставщиками услуг\***

| Наименование ДОП   | Наименование поставщика услуг | Ранний возраст (1,5-3 года) | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
|--|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>4.2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ</b> |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
|  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
| Подпись педагогов  |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |
| Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)                          |                               |                             |                                       |                                      |                                      |                                      |

\* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

## V. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



## VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога

---

---

---

---

Рекомендации учителя – логопеда

---

---

---

---

Яркие индивидуальные особенности ребенка

---

---

---

---

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога \_\_\_\_\_

Подпись, расшифровка подписи зам. зав. по УВР \_\_\_\_\_

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ \_\_\_\_\_

М.П.

## Выписка из КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
воспитанника ОУ \_\_\_\_\_

### 1. Общие сведения

Дата рождения \_\_\_\_\_  
Группа здоровья \_\_\_\_\_  
Дата начала посещения ОУ \_\_\_\_\_  
Степень адаптации к условиям ОУ \_\_\_\_\_  
Ведущая рука \_\_\_\_\_

### 2. Промежуточные результаты достижений ребенком планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ОПДО)

| Результаты педагогического мониторинга образовательных достижений ребенка |  | Результаты психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к учебной деятельности   |  |
|---|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие  |  | Наличие познавательных и социальных мотивов учения  |  |
|   |  | Умение фантазировать и воображать   |  |
| Познавательное развитие   |  | Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца            |  |
|   |  | Умение ориентироваться на заданную систему требований                                       |  |
| Речевое развитие  |  | Умение осознанно подчиняться правилу  |  |
|   |  | Умение обобщать   |  |
| Художественно-эстетическое развитие                                       |  | Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме |  |
| Физическое развитие   |  | Умение общаться со взрослыми и сверстниками   |  |

Условные обозначения: низкий уровень (Н); достаточный (средний) уровень (Д); оптимальный (высокий) уровень (О).

Примечания и рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения выписки \_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка подписи исполнителя \_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ \_\_\_\_\_  
М.П. \_\_\_\_\_



Приложение 4 к порядку организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Буровичок»

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: \_\_\_\_\_

ИМЯ: \_\_\_\_\_

ОТЧЕСТВО: \_\_\_\_\_

ДАТА РОЖДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**I. Общие сведения:**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Название ОО \_\_\_\_\_

Какую ОО посещал до прибытия \_\_\_\_\_

Название ОУ и дата прибытия \_\_\_\_\_

Название ОУ и дата прибытия \_\_\_\_\_

Название ОУ и дата прибытия \_\_\_\_\_

**II. Заключение ТПМПК**

|  | № | Дата<br>ТПМПК | Заключение | Срок<br>коррекционной<br>работы | Рекомендации |
|--|---|---------------|------------|---------------------------------|--------------|
| Заключение при поступлении в образовательную организацию               |   |               |            |                                 |              |
| Заключение при отчислении из образовательной организации               |   |               |            |                                 |              |
| Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации |   |               |            |                                 |              |
| Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации |   |               |            |                                 |              |

**III. Посещаемость:**

|                          | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Всего посещений (дней)   |                         |                         |                         |                         |                         |
| Всего пропусков (дней)   |                         |                         |                         |                         |                         |
| Из них по болезни (дней) |                         |                         |                         |                         |                         |

**V. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:**

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

| 20__ - 20__ учебный год                         | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Сведения о семье</b>                         |                         |                         |                         |
|   |                         |                         |                         |
| <b>Домашние условия для развития</b>            |                         |                         |                         |
|   |                         |                         |                         |
| <b>Статус семьи, педагогическая компетенция</b> |                         |                         |                         |
|   |                         |                         |                         |
| <b>Психологический климат</b>                   |                         |                         |                         |
|   |                         |                         |                         |
| <b>Примечания</b>                               |                         |                         |                         |
|   |                         |                         |                         |

**V. Особенности анамнеза:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка \_\_\_\_\_

## VI. Физическое развитие

| Период                               | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| "Д" учет                             |                            |                            |                            |                            |                            |
| Заключение педиатра                  |                            |                            |                            |                            |                            |
| Заключение невролога                 |                            |                            |                            |                            |                            |
| Заключение психиатра                 |                            |                            |                            |                            |                            |
| Группа здоровья                      |                            |                            |                            |                            |                            |
| Наличие инвалидности                 |                            |                            |                            |                            |                            |
| Физическое развитие                  |                            |                            |                            |                            |                            |
| Физкультурная группа                 |                            |                            |                            |                            |                            |
| Особенности развития мелкой моторики |                            |                            |                            |                            |                            |
| Графомоторные навыки                 |                            |                            |                            |                            |                            |

## VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

| 20__ - 20__<br>учебный год  | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Общение со взрослыми</b>   |                            |                            |                            |                            |                            |
| (Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом. |                            |                            |                            |                            |                            |
| <b>Общение с детьми</b>   |                            |                            |                            |                            |                            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>(Не)взаимодействует с детьми<br/> (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание;<br/> (не)уважительно относится к сверстникам;<br/> (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Поведение в группе/классе</b>   |  |  |  |  |  |
| <p>Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.<br/> <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i></p>   |  |  |  |  |  |
| <b>Социально-бытовые навыки</b>  |  |  |  |  |  |
| <p>Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.</p>  |  |  |  |  |  |
| <b>Эмоциональное состояние</b>   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>(Не)адекватные переживания.<br/> Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.<br/> Школьная и личностная тревожность (не) в норме.</p>         |  |  |  |  |  |
| <b>Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера</b>   |  |  |  |  |  |
| <p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность,</p> |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| неорганизованность,<br>настойчивость,<br>инициативность,<br>несамостоятельность,<br>трудолюбие,<br>(не)дисциплинированность,<br>плаксивость.  |  |  |  |  |  |
| <b>Воспитанность и социальное становление школьника</b>   |  |  |  |  |  |
| (Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей. |  |  |  |  |  |
| <b>Примечания</b>   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |

### **VIII. Развитие деятельности**

| 20__ - 20__<br>учебный год  | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Произвольность, регуляция (с 5 лет)</b>  |                            |                            |                            |                            |                            |
| Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.  |                            |                            |                            |                            |                            |
| <b>Работоспособность, организация деятельности</b>  |                            |                            |                            |                            |                            |
| Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, |                            |                            |                            |                            |                            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>медленно; наблюдаются<br/>         неравномерность, скачки в<br/>         деятельности, спад<br/>         работоспособности<br/>         наступает (_____),<br/>         характеризуется<br/>         возбудимостью, вялостью;<br/>         (не)сформировано умение<br/>         работать длительно и<br/>         целенаправленно, в одном<br/>         темпе с классом;<br/>         (не)сформировано умение<br/>         довести дело до конца.</p>  |  |  |  |  |  |
| <b>Характеристики познавательной деятельности</b>  |  |  |  |  |  |
| <p>В процессе занятия (урока)<br/>         (не)активен, (не)<br/>         включается в деятельность,<br/>         пассивен, периодически<br/>         (часто) отвлекается,<br/>         быстро устает, истощается;<br/>         интерес (не)проявляет,<br/>         интерес (не)устойчивый,<br/>         избирательный;<br/>         предпочитает занятия<br/>         (продуктивные виды<br/>         деятельности)</p>   |  |  |  |  |  |
| <b>Особенности усвоения материала</b>  |  |  |  |  |  |
| <p>(Не)усваивает<br/>         программный материал<br/>         быстро, легко, медленно, с<br/>         трудом; понимает<br/>         материал только в<br/>         индивидуальной форме;<br/>         затруднено понимание<br/>         простых (сложных)<br/>         инструкций; запоминает,<br/>         заучивает стихи быстро,<br/>         медленно, с трудом;<br/>         поведение при<br/>         возникновении трудностей<br/>         – (не)адекватное;<br/>         (не)пытается исправить<br/>         ошибки, найти решение;</p> |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| (не)проявляет отказ от деятельности.   |  |  |  |  |  |
| <b>Применяемая помощь при усвоении программы</b>   |  |  |  |  |  |
| Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)   |  |  |  |  |  |
| <b>Игровая деятельность</b>  |  |  |  |  |  |
| (Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре. |  |  |  |  |  |

**Учебная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Общеучебные умения, мотивация**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| (Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Примечания**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**IX. Речевое развитие**

|                            |                            |                            |                            |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

**Отношение к речевому нарушению**

|                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| родители _____<br>ребенок _____ |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|

**Состояние органов артикуляции**

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.  |  |  |  |  |  |
| <b>Состояние фонематических процессов</b>   |  |  |  |  |  |
| (Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).   |  |  |  |  |  |
| <b>Состояние звукопроизношения</b>  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
| <b>Словарный запас</b>  |  |  |  |  |  |
| Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.</p>   |  |  |  |  |  |
| <b>Грамматический строй</b>   |  |  |  |  |  |
| <p>Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.</p>        |  |  |  |  |  |
| <b>Связная речь</b>   |  |  |  |  |  |
| <p>Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание;</p> |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| (не)владеет<br>сложноподчинёнными<br>конструкциями.  |  |  |  |  |  |
| <b>Характер чтения</b>   |  |  |  |  |  |
| (Не)знает буквы; навык<br>чтения (не)сформирован;<br>чтение по слогам, целыми<br>словами, беглое; смысл<br>прочитанного<br>(не)понимает. |  |  |  |  |  |
| <b>Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)</b>   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| <b>Логопедическое заключение</b>   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## **Х. Состояние психических функций**

| 20__ - 20__<br>учебный год   | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Восприятие</b>  |                            |                            |                            |                            |                            |
| Сформировано/не<br>сформировано/<br>фрагментарное;<br><b>восприятие предмета:</b><br>(не)сформировано, в<br>(не)полном изображении;<br><b>представление о цвете:</b><br>есть/отсутствует;<br>(не)дифференцирует,<br>(не)называет, (не)соотносит<br>основные цвета и оттенки;<br><b>представление о форме:</b><br>есть/нет; (не)соотносит,<br>(не)различает, (не)называет,<br>затрудняется в их словесном<br>обозначении; |                            |                            |                            |                            |                            |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>представление о величине:</b><br/> (не)сформировано,<br/> (не)достаточно, (не)соотносит,<br/> допускает ошибки при<br/> определении, путает, не<br/> называет;</p> <p><b>временные представления:</b><br/> (не)сформированы, частично;</p> <p><b>пространственные<br/> представления:</b> есть/<br/> отсутствует,<br/> (не)ориентируется в<br/> собственном теле,<br/> (не)дифференцирует<br/> пространственные понятия,<br/> ошибки в ориентировке в<br/> пространстве,<br/> (не)ориентируется на листе<br/> бумаги.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

**Мышление**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>наглядно-действенное<br/> мышление:</b> соответствует<br/> возрасту/не соответствует/<br/> приближено к норме;</p> <p><b>наглядно-образное<br/> мышление:</b> соответствует<br/> возрасту/не соответствует,<br/> пространственное соотношение<br/> частей и целого<br/> (не)осуществляет<br/> самостоятельно;</p> <p><b>словесно-логическое<br/> мышление:</b> соответствует<br/> возрасту/не соответствует/<br/> приближено к норме, инертное<br/> мышление;<br/> (не)обобщает,<br/> (не)классифицирует,<br/> (не)может обосновать свой<br/> выбор; (не)устанавливает<br/> причинно-следственные связи,<br/> (не)раскладывает<br/> последовательность событий,<br/> (не)прогнозирует дальнейшее</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| развитие событий,<br>(не)понимает скрытый смысл<br>поговорок,<br>(не)владеет отвлеченными<br>понятиями. |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

**Память**

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>зрительная память:</b><br>соответствует возрасту/не<br>соответствует/приближено к<br>норме;<br>объем памяти снижен, с<br>трудом запоминает и<br>воспроизводит,<br>(не)запоминает на долгое<br>время, быстрая потеря<br>информации; |  |  |  |  |  |
| <b>слуховая память:</b><br>соответствует возрасту/не<br>соответствует/ приближено к<br>норме; объем памяти снижен, с<br>трудом запоминает и<br>воспроизводит,<br>(не)запоминает на долгое<br>время, быстрая потеря<br>информации.     |  |  |  |  |  |

**Внимание**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Произвольное/<br>непроизвольное;<br>низкий, средний, высокий<br>уровень сосредоточения;<br>(не)устойчивое, (не)способен<br>на длительное<br>сосредоточение, с трудом<br>удерживает внимание на<br>объекте; быстро истощается,<br>требует переключения на<br>другой вид деятельности; с<br>трудом переключает<br>внимание; повышенная<br>отвлекаемость. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Психологическое заключение**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
|                   |  |  |  |  |  |
| <b>Примечание</b> |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |

**XI. Результаты освоения образовательной программы:**

| 20__ - 20__<br>учебный год  | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <p>Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.</p> <p><i>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i></p> |                            |                            |                            |                            |                            |

**XII. Готовность к обучению в школе**

|                                | Начальное школьное обучение | При переходе к предметному обучению |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Желание учиться в школе</b> |                             |                                     |
| <b>Учебная мотивация</b>       |                             |                                     |
| <b>Кругозор</b>                |                             |                                     |



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <b>Примечание</b> |  |  |
| <b>Заключение</b> |  |  |

### ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

| 20__ - 20__<br>учебный год   | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год | 20__ - 20__<br>учебный год |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Актуальные проблемы (причины сопровождения)</b>   |                            |                            |                            |                            |                            |
| Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы. |                            |                            |                            |                            |                            |
| <b>Коллегиальное заключение ПМПК</b>   |                            |                            |                            |                            |                            |
| Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.                            |                            |                            |                            |                            |                            |

| Специалист | ФИО<br>специалиста | Вид сопровождения | Сроки сопровождения |         |      |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------|------|
|            |                    |                   | поставлен           | продлён | снят |
|            |                    |                   |                     |         |      |

**20 - 20 учебный год**

|                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Социальный педагог</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагог - психолог</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Учитель - логопед</b>    |  |  |  |  |  |
| <b>Учитель - дефектолог</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Воспитатель</b>          |  |  |  |  |  |
| <b>Учитель</b>              |  |  |  |  |  |
| <b>Узкий специалист</b>     |  |  |  |  |  |

**20 - 20 учебный год**

|                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Социальный педагог</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Педагог - психолог</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Учитель - логопед</b>    |  |  |  |  |  |
| <b>Учитель - дефектолог</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Воспитатель</b>          |  |  |  |  |  |
| <b>Учитель</b>              |  |  |  |  |  |
| <b>Узкий специалист</b>     |  |  |  |  |  |

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, педагог-психолог

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, учитель-логопед

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, воспитатель

**Ознакомление родителей (законных представителей):**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**подпись**

**расшифровка подписи**

\_\_\_\_\_

**дата**

