

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№7 «Буровичок»

***Методические рекомендации  
для воспитателей по развитию познавательного  
интереса к объектам неживой природы у детей  
старшего дошкольного возраста в процессе  
детской экспериментальной деятельности***

Автор-разработчик: Осина Жанна  
Дмитриевна, воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Сургут

Чем раньше познакомился маленький человек с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного, тем больше будет посеяно в его душе доброты, тем сильнее будет его желание оберегать растущее и живое. Основная задача родителей и воспитателей: поддержать и развить в ребенке познавательный интерес к объектам неживой природы в процессе экспериментальной деятельности.

Одним из условий по развитию познавательного интереса детей является развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность проведения экспериментальной деятельности с объектами неживой природы всеми воспитанниками группы.

При создании развивающей предметно – пространственной среды необходимо учитывать положение А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, что предполагает расширение возможностей ребенка в дошкольных формах жизнедеятельности (игре, общении, экспериментировании, конструировании и пр.) на основе предметной базы, а также ряд требований, которые предъявляют к развивающей среде С. Л. Новоселова, Л. С. Выготский, Н. Н. Поддьяков:

1. Развивающий характер предметной среды.
2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности с одновременным учетом особенностей других видов деятельности.
3. Соответствие возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития
4. Включение не только уже известных ребенку объектов, но и новых, которые побуждают его к последующей деятельности.
5. Учет исходной инициативности ребенка, его стремления на деле применять свои знания.

Экспериментальную деятельность с объектами неживой природы целесообразно проводить в «детской лабораториях».

Детская лаборатория создается для развития у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения.

Занятия в детской лаборатории имеют свои особенности. Приходя в лабораторию, дети как бы превращаются в «ученых». Во время проведения опытов они надевают белые халаты (можно попросить родителей сшить такие халаты, например, из старых мужских рубашек) и получают опознавательные карточки, которые прикрепляются на груди. На такой карточке, сделанной из бумажного прямоугольника или круга, пишутся фамилия и имя ребенка, например: «Ученый – Самсонов Петр». Можно разработать соответствующие обозначения для разных типов исследований: капелька воды – «Исследователи воды», воздушный шарик – «Исследователи воздуха». Занятие организовывается так, чтобы каждый ребенок имел возможность провести тот или иной опыт самостоятельно. Коллективные исследования или демонстрации опытов педагогом также возможны, однако преобладать должна индивидуальная работа.

### Состав и структура детской лаборатории

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- серии картин с изображением природных сообществ;</li> <li>- книги познавательного характера, атласы;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции - мини-музей (тематика различна, например: "Часы бывают разные", "Изделия из камня").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";</li> <li>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</li> <li>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</li> <li>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";</li> <li>- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;</li> <li>- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки)"Что можно, что нельзя" - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</li> </ul>

	шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда -проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки	
--	--	--

Детская лаборатория постоянно пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей. Здесь же находятся дневники наблюдений, условные символы, схемы, алгоритмы для проведения опытов, познавательная литература и различные макеты.

В детской лаборатории выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового")

3) место для проведения опытов

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Структура проведения экспериментальной деятельности с объектами неживой природы способствующей развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

1. постановка, формулирование познавательной задачи;
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. уточнение правил безопасности в ходе осуществления эксперимента
4. выполнение эксперимента (под руководством педагога);
6. наблюдение результатов эксперимента;
7. фиксирование результатов эксперимента;
8. формулировка выводов;

## 9. вопросы детей.

В зависимости от поставленных задач при организации экспериментальной деятельности с объектами неживой природы могут использоваться разные методы обучения:

### 1. Методы стимуляции и мотивации.

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- вопросы помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность.

### 2. Игровые методы: игры-эксперименты.

3. Практические: действия с лупой, магнитом, камнями, песком и глиной, которые позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

4. Наглядные: схемы проведения опытов, иллюстрации природных и физических явлений.

5. Метод драматизации, когда ребёнок берет на себя, например, роль учёного или помощника профессора для того чтобы привлечь внимание детей к поставленной проблеме или задаче могут быть использованы различные приёмы: сюрпризный момент, тайна, новизна, мотив помощи, познавательные мотивы.

В процессе экспериментирования целесообразно применять компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Содержание работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» с включенными опытами по заданной теме (занятия);
- совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

При проведении занятий у детей необходимо вызывать интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности необходимо привлечь детей к способам познавательной деятельности. Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?

А затем в совместной деятельности - закрепить полученные ранее представления.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста в детской лаборатории направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
2. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассмотрение снежинок в лупу и т.п.).

Все эксперименты, которые используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста разделили на блоки:

**1 блок: экспериментирование с песком**

**2 блок: экспериментирование с воздухом и водой**

**3 блок: эксперименты с другими объектами**



## **«Экспериментирование с песком и глиной»**

### **Эксперимент 1. «Песчаный конус»**

Возьмите горсть песка и выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном месте, то в другом возникают сплывы, движения песка, похожие на течение. Дети делают вывод: песок сыпучий и может двигаться (напомнить детям о пустыне, о том, что именно там пески могут передвигаться, быть похожими на волны моря).

### **Эксперимент 2. «Свойства мокрого песка»**

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Объяснить детям, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намочит, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает на строительстве домов.

### **Эксперимент 3. «Волшебный материал»**

Предложить детям слепить что-нибудь из песка и глины, после чего проверить прочность построек. Дети делают вывод о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания. Выясняют, что сухой песок форму не сохраняет. Рассуждают, можно ли сделать посуду из песка и глины. Дети проверяют свойства песка и глины, вылепив из них посуду и высушив ее.

### **Эксперимент 4. «Где вода?»**

Предложить детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды (воды наливают ровно столько, чтобы полностью ушла в песок). Выяснить, что произошло в емкостях с песком и глиной (вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на

глинистой почве, т.к. они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).

### **Эксперимент 5. «Своды и тоннели»**

Предложить детям вставить карандаш в трубочку из бумаги. Затем осторожно засыпать ее песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка остается не смятой. Не имеет значения, была ли она закопана в вертикальном, наклонном или горизонтальном положении. Дети делают вывод: песчинки образуют предохранительные своды. Объяснить, почему насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

### **Эксперимент 6. «Песочные часы»**

Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулачки до тех пор, пока не высыплется весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой «Время как песок», «Время как вода».

## **«Экспериментирование с воздухом»**

### **Эксперимент 1. «Поиск воздуха»**

Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно, объясняют происходящие процессы на основе результата своих действий (например: дует в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик и т.д.).

### **Эксперимент 2. «Живая змейка»**

Зажечь свечу и подуть на нее, спросить у детей, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Предложить рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить), ее спиральную конструкцию и продемонстрировать детям вращение змейки над свечой (воздух над свечой



теплее, над ней змейка вращается, но не опускается вниз, т.к. ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться змейку, и с помощью обогревательных приборов опыт выполняют самостоятельно.

### **Эксперимент 3. «Реактивный шарик»**

Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

### **Эксперимент 4 «Подводная лодка»**

Предложить детям выяснить, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Дети выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку для коктейля, вдывают под него воздух. Делают вывод: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды - попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из под стакана и всплывает.

### **Эксперимент 5. «Сухой из воды»**

Предложить детям объяснить, что означает «Выйти сухим из воды», возможно ли это, и выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. Дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая. Затем переворачивают стакан вверх дном, осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимают его из воды, дают воде стечь, не переворачивая стакан взрослый предлагает определить, намочила ли салфетка, и объяснить, что помешало воде намочить ее (воздух в стакане) и что произойдет с салфеткой если наклонить стакан (пузырьки воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намочнет).

### **Эксперимент 6. «Почему не выливается?»**

Предложить детям перевернуть стакан с водой, не пролив из него воды. Дети высказывают предположения, пробуют. Затем наполнить стакан водой до краев,

покрыть его почтовой открыткой и, слегка придерживая ее пальцами, перевернуть стакан вверх дном. Убираем руку - открытка не падает, вода не выливается. Почему вода не выливается из стакана, когда под ним лист бумаги (на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т. е причина - воздушное давление).

## **«Экспериментирование с водой»**

### **Эксперимент 1. Лед — твердая вода**

Если опыт проводится зимой, предложите детям во время прогулки выбрать понравившуюся сосульку. Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал именно за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосуллек можно взять шарики из снега, дети следят за состоянием сосуллек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как по степенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит?

Возьмите одну большую сосульку (один большой кубик льда) и несколько маленьких. Проследите, что растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что разные по величине куски льда тают за разные промежутки времени.

Таким же образом проследите за таянием снега.

Вывод: лед, снег — это тоже вода.

### **Эксперимент 2. Пар — это тоже вода**

Для того чтобы показать детям еще одно состояние воды, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Теперь нужно доказать, что пар — это тоже вода. Поместите над паром стекло (зеркальце). Через некоторое время на нем выступят капельки воды, покажите их детям, дайте потрогать, дошкольники с большим интересом относятся к этому исследованию. В одном из детских садов во время опыта с термосом один мальчик долго не хотел уходить из

лаборатории. Выяснилось, что он ждал, когда в помещении из капелек «появится настоящая туча».

Если под рукой нет термоса, возьмите кипяtilьник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая внимание на то, что по мере закипания воды количество пара увеличивается. Можно взять и прозрачный чайник с горячей водой (помните о безопасности; этот опыт проводит сам педагог, дети только наблюдают).

Вывод: пар — это тоже вода.

### **Эксперимент 3. Вода жидкая, может течь**

Дайте детям два стаканчика — один с водой, другой — пустой и предложите аккуратно но перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того чтобы дети лучше поняли, что та кое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. «Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он ... (дети определяют) жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель... (ответ детей) густой»,

Вывод: вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

### **Эксперимент 4. Лед легче воды**

Пусть дети выскажут свои предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, может быть, сразу растворится? Выслушайте ответы дошкольников, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому и не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что с ним произойдет.

### **«Экспериментирование с другими объектами»**

#### **Эксперимент 1. «Свойства материалов»**

Цель: актуализировать знания детей о свойствах различных материалов (бумага, железо, пластмасса, дерево).

Детям пришло письмо от Незнайки с просьбой помочь ему подобрать материал для постройки корабля, чтобы отправиться в путешествие.

На вопрос: «Какими свойствами должен обладать корабль?», ответы у детей были разные:

«Чтобы корабль не утонул, он должен быть небольшого размера».

«У корабля должен быть высокий борт, якорь и спасательный круг».

«На корабле нужен парус и штурвал».

На вопрос: «Как вы думаете, какой материал нужен для постройки корабля?», последовали такие предположения:

«Я думаю, что корабль можно построить из пластмассы, потому что пластмасса легкая».

«Давайте построим корабль из бумаги, она может удержаться на воде».

«Я не согласна, дно у корабля намокнет и он утонет»

«Можно построить из железа, потому что железо прочное».

«Для постройки корабля нужно использовать дерево, потому что дерево не тонет».

В ходе самостоятельного экспериментирования дети сделали вывод, из чего можно построить корабль.

## **Эксперимент 2. «Магнит и его свойства»**

Цель: познакомить детей с понятием «магнит». Сформировать представление о свойствах магнита.

Детям предлагается рассмотреть предметы и определить, из каких материалов они сделаны.

На вопрос: «Что же произойдет с этими предметами, если поднести магнит?»

Даша: «Я думаю, что предметы останутся лежать на столе».

Альберт предположил: «Я думаю, что магнит притянет к себе железные предметы, потому что он сам сделан из железа».

Предлагаю детям решить такую задачку: «Как из стакана с водой достать скрепку, не замочив рук»? Последовали такие предложения:

«Надо подержать магнит над стаканом».

«А давайте скрепку достанем ложкой».

И, наконец, Миша высказал такое мнение: «А давайте приложим магнит к стенке стакана, магнит притянет скрепку и мы медленно поднимем ее на поверхность».

В ходе экспериментирования, дети сделали вывод, что магнитная сила действует сквозь воду и стекло.

### **Эксперимент 3. «Извержение вулкана»**

Цель: познакомить с вулканом как природным явлением; развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; учить самостоятельно, формулировать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предложения; аккуратность, взаимопомощь.

К детям приходит дедушка Знай. Рассказ-легенда «Что такое вулкан?».

Рассмотрели с детьми иллюстрации с изображением вулканов.

- Какой формы вулкан?

- На что похожа верхняя часть вулкана? (На кратер.)

Кратер вулкана — это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне - красновато-оранжевая пасть — это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

- Ребята, вы хотите увидеть извержение вулкана? Попробуем это делать.

Показ демонстрационного опыта.

- Что наблюдаете?

- Как я изготовила лаву?

Рассказ дедушки Зная о том, какие у нас в стране есть вулканы (На Дальнем востоке, Камчатке, Курильских островах).

- Дети, давайте зарисуем вулкан (Изобразительная деятельность).

Чтобы работа по организации экспериментальной деятельности детей дала определённые положительные результаты, необходима поддержка родителей.

Известно, что ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса к объектам неживой природы в экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста реализуется в следующих *формах*: разработка и проведение родительского собрания, оформление серии наглядной информации для родителей, консультации **«Занимательные опыты и эксперименты. Домашняя лаборатория»** (приложение 2), использование раздаточного материала в виде памяток и рекомендаций: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания познавательного интереса детей к экспериментированию», «Познавательные опыты для детей». **Организация и проведение семинара - практикума «Учимся экспериментировать»** (приложение 1)



Приложение 1 к методическим рекомендациям  
для воспитателей по развитию познавательного интереса  
к объектам неживой природы у детей старшего дошкольного  
возраста в процессе детской экспериментальной деятельности

## **Семинар - практикум для родителей**

### **«Учимся экспериментировать»**

**Цель:** раскрыть значение детского экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.

#### **Задачи:**

*Образовательные:* повысить уровень компетенции родителей по развитию познавательного интереса дошкольников через экспериментальную деятельность, познакомить родителей с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми в домашних условиях.

*Развивающие:* развитие эмоционального контакта между родителями и детьми через развитие семейного творчества и совместной деятельности;

*Воспитательные:* воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности, чувство любви и уважения к родителям.

#### **Алгоритм включения родителей:**

- беседы и консультации с родителями на тему: «Исследовательская деятельность как одно из условий познавательного развития ребёнка»

- анкетирование родителей «Детское экспериментирование в семье: за или против?»

- оформление выставки для родителей картотек опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста, научно-познавательной и методической литературы.

Проведение совместных мероприятий в системе «педагог-родитель» всегда предполагает в свою очередь получение обратной связи-рефлексии. Ну и конечно сама оценка собственной педагогической деятельности представлена в форме рефлексии и дальнейшей перспективы взаимодействия.

При разработке данного мероприятия были использованы такие нормативно-правовые документы, как:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

- «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Ход мероприятия:**

Звучит песня из мультфильма «Осторожно обезьянки» - «В каждом маленьком ребенке».

*Воспитатель:* Добрый вечер, уважаемые родители! Мы не случайно начали наш семинар с этой замечательной песенки. Подвижный и активный ребенок в день задает порядка 400 вопросов. Почему дует ветер? Отчего предметы падают вниз, а не вверх? Почему лед твердый, а вода нет?

Детство – это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность ребенка, тем больше новой информации он получает, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Потребность исследовать, открывать, изучать заложена генетически. Задача взрослых в том, чтобы создать условия для реализации познавательной активности детей.

Однако среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Позвольте Вас спросить: Вы всегда отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Позволяете исследовать свойства приглянувшегося объекта (разобрать, разломать с целью заглянуть внутрь предмета, бросить в воду и т. д.)?

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

**Задание-объяснялки (родители слушают объяснялку и отгадывают ответ)**

*1 ребенок:* это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ).

*2 ребенок:* это такой прибор, в который если смотришь на что-то очень-очень маленькое, оно становится большим. Он похож на бинокль, у меня дома и в детском саду они игрушечные, а в школе настоящие. (МИКРОСКОП)

*3 ребенок:* это такая стеклянная трубочка, в неё постоянно что-то наливают, добавляют какой-то порошок, в ней всё шипит, булькает и меняется цвет. С ней нужно быть очень осторожным. (ПРОБИРКА)

*4 ребенок:* это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

*Воспитатель:* как говорят в народе: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А мы добавим: «Ещё лучше всё это сделать самому». Предлагаю пройти в нашу мини лабораторию и самим по-экспериментировать! (Данный этап проводится совместно с детьми)

*Воспитатель:* чтобы не было беды, жить нельзя нам без .... (Воды)

*Задание – опыты с водой*

*Опыт №1*

Цель: узнать, имеет ли вода форму.

Оборудование: поднос, стакан с водой, губка, лист бумаги, карандаш, формочки.

Описание: налейте на поднос немного воды. Зарисуйте образовавшуюся на нем лужицу. Уберите эту лужу с помощью губки и снова налейте на поднос немного воды. Сравните рисунок первой лужи с новой лужей. Одинаковой ли они формы? Разлейте воду по формочкам. Сравните формы. Имеет ли вода форму?

Вывод: вода не имеет формы. Она приобретает форму емкости, в которой находится.

### *Опыт №2*

Цель: исследовать, с помощью чего можно очистить воду.

Оборудование: емкость с грязной водой, пустые емкости, воронка, вата, бумажные салфетки, ткань.

Описание: опустите в пустую емкость воронку, положите в воронку ткань и вату. Вылейте в воронку грязную воду, дождитесь пока она сольется в емкость.

Вывод: воду можно очистить с помощью фильтров, сделанных из ткани и ваты.

### *Опыт №3*

Цель: узнать в какой емкости воды больше.

Оборудование: прозрачная емкость 0,5л. с водой, прозрачная емкость 0,2л. с водой, пустая прозрачная емкость 1л., маркер.

Описание: перелить воду из одной емкости в пустую и на стенке сделать отметку маркером, затем перелить обратно. То же самое проделать с водой из второй емкости, сравнить отметки.

Вывод: в обеих емкостях воды одинаковое количество.

*Воспитатель:* через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух)

*Задание – опыты с воздухом*

### *Опыт №1*

Цель: убедиться в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.

Оборудование: монета, карандаш, книга, перо, крышка.

Описание: подуйте на предметы. Какие из них можно передвинуть с помощью потока воздуха? Какой предмет легче всего передвинуть? почему? Объясните, почему плывет по морю парусник.

Вывод: с помощью воздуха можно передвигать предметы. Легче передвигать легкие предметы. Парусник плывет по морю, благодаря ветру, то есть потоку

воздуха. Чем сильнее ветер, тем быстрее плывет парусник, а если ветра нет, то парусник стоит на месте или плывет по течению.

### *Опыт №2*

Цель: узнать, можно ли увидеть воздух.

Оборудование: полиэтиленовый пакет, мелкие игрушки.

Описание: наполните пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму? Теперь он не пустой, в нем – игрушки. Выложите игрушки, расширите края мешочка. Что с ним произошло? Начните скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания, что происходит с мешочком? Почему?

Вывод: мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Его заполняет невидимый воздух. Воздух невидим.

### *Воспитатель:*

На чем мы пишем что-нибудь,

На чем мы любим рисовать,

Что можно скомкать и согнуть

И даже трубочкой свернуть?

А ну, попробуй угадать! (Бумага)

*Задание – опыты с бумагой*

### *Опыт №1*

Цель: исследовать качество бумаги.

Оборудование: бумага разного качества (альбомный лист, цветная бумага, картон, газета).

Описание: найдите разные способы сгибания бумаги. Какого качества бумагу сгибать легче?

Вывод: чем плотнее бумага, тем сложнее ее сгибать.

### *Опыт №2*

Цель: исследовать прочность бумаги (какую бумагу сложнее порвать).

Оборудование: два листа бумаги, шпагат, ножницы.

Описание: разорвите лист бумаги. Второй лист скатайте по диагонали в трубочку, затем скрутите. Теперь попробуйте разорвать. Возьмите скрученную веревку, которая называется шпагат. Она очень прочная с ее помощью можно перевязывать и переносить тяжелые вещи. Раскрутите веревку, посмотрите из чего она состоит.

Вывод: скрученную в шпагат бумагу очень сложно разорвать.

*Воспитатель:* Давайте с вами выделим основные правила, что нужно и что нельзя делать для поддержки интереса детей к экспериментированию:

-Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

-Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

-Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

-Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

-Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

-С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

-Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).



В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

### **Рефлексия.**

*Воспитатель:* Уважаемые родители! Мне хотелось бы узнать ваше мнение о проведенном мероприятии. Перед Вами «Дерево успеха», обратите внимание, на дереве нет листьев. Я предлагаю Вам листочки: зеленые, красные и желтые. Вам нужно выбрать понравившийся вам листок, высказать свое мнение, и мы узнаем, насколько успешно вы сегодня потрудились.

Воспитатель предлагает на выбор одному из участников листок, определенного цвета. Далее разъясняет, о чем должен говорить человек, выбравший данный листок.

Зеленый листок – выделяют плюсы, что понравилось;

Красный листок – какие вы испытали трудности;

Желтый листок – что именно не понравилось;

Воспитатель предлагает участникам по очереди высказать своё мнение о мероприятии и прикрепить листок к дереву. После всех ответов воспитатель обращает внимание всех присутствующих, что высказывания были положительными и на нашем «дереве успеха» распустились только зеленые листочки.

*Воспитатель:* Нам было очень приятно слушать вас, видеть вашу активность и заинтересованность. Давайте поаплодируем друг другу.

Говорим всем: «До свиданья! Ждём вас всех снова!»

Приложение 2 к методическим рекомендациям  
для воспитателей по развитию познавательного интереса  
к объектам неживой природы у детей старшего дошкольного  
возраста в процессе детской экспериментальной деятельности

### **Консультация для родителей**

**«Занимательные опыты и эксперименты. Домашняя лаборатория»**

Уважаемые родители!

Мы представляем Вашему вниманию некоторые простейшие опыты и эксперименты, которые можно проводить дома вместе с детьми. Эти опыты и эксперименты помогут детям расширить и закрепить полученные на занятиях знания о свойствах и явлениях живой и неживой природы, а также будут способствовать поддержанию у детей интереса к экспериментированию и развитию их любознательности.

Для этого Вам не потребуется создавать особые условия и затрачивать большие усилия. Самое главное здесь, это Ваше желание экспериментировать с детьми и проявить немного фантазии!

## **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ**

### **Волшебная бутылка**

Возьмите бутылку из-под лимонада и воздушный шарик.

1. Протолкните шарик в горлышко бутылки, удерживая отверстие шарика в руке.
2. Растяните отверстие шарика по горлышку бутылки.
3. Попытайся надуть шарик.

Шарик лишь слегка расширяется. Воздуху внутри бутылки некуда деться - горлышко закупорено шариком. Вот он и не даёт шарiku надуться



### **Бывает ли воздуху холодно?**

Воздух может нагреваться и охлаждаться.

1. Поставьте открытую пластиковую бутылку в холодильник.
2. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко воздушный шарик.
3. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте затем, как шарик сам стал надуваться.

Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется.

Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик опустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

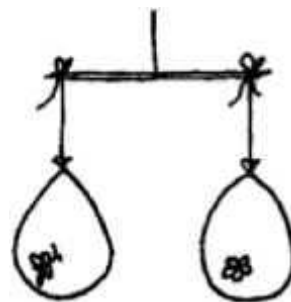
## Сколько весит воздух?

Воздух имеет вес. Попробуйте его взвесить, для этого нужно сделать весы следующим образом: возьмите линейку и привяжите к ее центру веревку.

1. Надуйте два шарика так, чтобы они были одинакового размера, завяжите горлышки шариков веревочками одинаковой длины.
2. Подвесьте линейку на крючок, а по бокам повесьте оба шарика линейка должна быть уравновешена.
3. А теперь пусть малыш проколёт один шарик булавкой - бах... надувший шарик опустится вниз, значит, он тяжелее, чем лопнувший. Дальше проткните и второй шарик: бах — и лопнувшие шарики опять уравновесятся. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?

Ребенок уже знает, что если проколоть шарик, то он лопнет.

Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.



## Список литературы

1. Беляев М.Ф. Психология интереса. - М., 1957.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранова С.Т. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 1997.-240с.
3. Дыбина О.В. Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей.
4. Зарипова элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1994. - №7 – с.18-23
5. Куликова Т. Воспитание познавательных интересов и любознательности / Т. Куликова // Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 1989. – С. 160 – 175.
6. Савенков А. исследовательский метод обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание 2005. - №12. – с.3.