

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Буровичок»

**Методические рекомендации для воспитателей по
формированию навыков безопасного поведения в быту
у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.**

Автор: Кожевникова Н.Н.
воспитатель первой
квалификационной категории

Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту.....	5
2. Педагогические подходы по формированию безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.....	6
3. Мониторинг знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту.....	9
4. Методическое сопровождение по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту.....	10
5. Заключение.....	24
6. Список литературы.....	27

Введение.

Актуальность формирования в период дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту подчеркивается в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», в которых выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание этой образовательной области направлено на формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Перед педагогами ставятся такие задачи, как развитие положительного отношения ребёнка к себе, к другим людям, к окружающему миру, к коммуникативной и социальной компетентности детей.

Подчеркнем при этом, что представление о безопасном поведении в быту усваивается ребенком в процессе разных видов деятельности и становится регулятором его поведения, которое определяется представлением ребенка о том, как следует вести себя в той или иной опасной ситуации.

Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия.

Необходимо отметить, что, по мнению исследователей, «охрана человека, здоровье взрослых и детей, предотвращение опасностей в собственной квартире, доме вообще выпало из поля зрения законодателей, политиков, работников правоохранительных органов, здравоохранения, образования, науки и т.п.». Подтверждением этому служат данные медицинской статистики, показывающие, что из всего детского травматизма, бытовые травмы составляют от 50% до 75%; из них 42% травмированных - дети первых шести лет жизни; у детей 4-5 лет доля травм, получаемых дома, свыше 35%. Среди бытовых травм наиболее часто встречаются следующие: ранения и ушибы; ожоги, в том числе пламенем; электротравмы; отравления; попадание инородных тел в организм человека: уши,

нос, рот. Это выводит вопросы обеспечения безопасности детей в быту в разряд наиболее актуальных.

Опасности на улице. Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д. беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения.

Опасности в природе. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления, и объекты. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и др.

Анализ исследовательского поля проблемы формирования опыта безопасного поведения детей, прежде всего, связан с расширением спектра источников опасности в окружающем мире и отсутствием навыков поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях.

Важно готовить ребенка к непредвиденной встрече с трудностями, уметь сформировать у него представление о самых опасных ситуациях, прививать ребенку навыки безопасного поведения в разных условиях, с родителями, которые должны быть примером для подражания, или без них.

1. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту.

Организация работы по формированию безопасного поведения в быту должна осуществляться с учетом психологических аспектов воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Содержание, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников безопасного поведения в быту должны учитывать, что дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Таким образом, при организации работы с дошкольниками важно учитывать следующие их характеристики: неумение быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять опасность ситуации, предугадывать возможные варианты последствий. Кроме того, стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении детей. Оставаясь дома или на улице сам, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасность окружающей среды. Он может решить воспользоваться ножом. Чтобы порезать себе яблоко, встать на стул и потянуться за книгой, воспользоваться электроприборами, на улице залезть на дерево за котенком или побежать на дорогу за укатившимся мячом, неожиданно появиться на дороге на роликовых коньках, самокате не понимая опасности движущегося транспорта. В целом поведение детей дошкольного возраста можно обозначить следующей формулой: «Чем опаснее ситуация, тем в большей степени дошкольник теряется, и поэтому медленнее и менее правильно принимает решение». Для проектирования содержания и форм педагогической деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению в быту важно ориентироваться на психолого-педагогические задачи образовательной области «Безопасность» (согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования и основным положениям примерных образовательных программ в области дошкольного образования). Содержание образовательной области «Безопасность» сориентировано на организацию видов деятельности, которые интересны ребенку как адекватные возрасту формы активной практики в процессе решения жизненных задач. Решение образовательных задач предполагает использование дополнительной мотивации к познавательной, коммуникативной деятельности через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребенка тем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения в быту. Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2. Педагогические подходы по формированию безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация работы по формированию навыков безопасного поведения в каждом дошкольном учреждении может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных направлений работы методических приемов, материалов, оборудования должен определяться конкретными условиями.

Возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в такой игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть

внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания. Ученые отмечают, что в дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группируют их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат.

В психолого-педагогических исследованиях утверждается, что механизм усвоения субъектом опыта его взаимодействия с окружающей действительностью - это по существу процесс приобретения ролей (Л.И. Божович), который особенно интенсивно и успешно происходит в игре. Игра, моделирующая реальность, является эффективным средством ее познания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются в области обучения и образования.

Т.Г.Хромцова в работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения в быту рекомендует следующие игры. Игры сократить Что это значит?

1. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.

2.«Острые предметы». Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.

3.Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. Цель: закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.

4.«Опасные хлопушки». Цель: закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами.

5.«Мамины помощники». Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования.

6.«Так и не так». Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Л.В.Яковенко предлагает серию дидактических игр не только для формирования навыков безопасного поведения, но и в ходе выявления уровня сформированности навыков.

Дидактическая игра «Продолжи рассказ» предполагает закрепление знаний детей о навыках безопасного поведения в быту с помощью сюжетных картинок. Например, на картинке изображено, как девочка держит в руках спички и пытается их зажечь. Детям предлагается рассказать, что же дальше было.

В игре дети учатся предвидеть нежелательную опасную ситуацию, а если она все же произошла – как из нее выйти, без опасности для своего здоровья.

Дидактическая игра «Правильно-неправильно» заключается в определении положительных и отрицательных поступков детей?

- Спичка маленькая, а пожар большой? – правильно.
- При пожаре звони «103» - правильно?) (101!
- Лекарства дает только мама. – правильно?
- Осколки с пола собирают веником – правильно и др.

Ответы детей можно сопровождать подобранными иллюстрациями.

Таким образом, анализ исследований показал возможность использования дидактической игры при формировании у детей дошкольного возраста знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Помочь осознанию полученных представлений о правилах поведения, по мнению ученых, может художественная литература. Необходимо отметить, что отношение ребенка дошкольного возраста к литературным фактам имеет действительное, жизненное значение, так как в процессе восприятия произведения он активно внутренне содействует героям и переживает с ними все происходящие события. Доказано, что дети по аналогии с воспринятым, начинают оценивать свое поведение. Мы рекомендуем следующие произведения: «Детям о безопасности дома» - Яковенко Л. В., серия «Осторожных сказок» - Шорыгина Т.А., «Приключения Стобеда» - Д. Орлова, и др.

Л.В.Яковенко подобрала не только литературные произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, но и написала ряд авторских литературных произведений, направленных на формирование навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста предлагает использовать художественную литературу которую, она не только подобрала литературные произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, но и написала ряд авторских литературных произведений, направленных на формирование навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста.

Шорыгина Т.А. для детей дошкольного возраста написала серию «Осторожных сказок». В пособии представлены занятия, построенные на анализе поступков героев авторских сказок. В доступной и увлекательной форме дети усваивают правила безопасного поведения дома, содержание которых учит детей быть осторожными с небезопасными предметами, правилами их использования.

Д. Орлова с целью формирования знаний детей о навыках безопасного поведения в быту написала серию рассказов «Приключения Стобеда», в которых мальчик Стобед постоянно попадал в неприятные ситуации из-за незнания правил безопасного поведения.

3. Мониторинг знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту.

Комплексная диагностика изучения особенностей воспитания безопасного поведения дошкольников в быту включает в себя решение следующих задач.

1. Определить уровень знаний детей о правилах безопасности в быту.
2. Выявить уровень умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним.
3. Изучить роль семьи и детского сада в процессе освоения опыта безопасного поведения в быту детьми дошкольного возраста, Остановимся на характеристике методов исследования.

Анализ многочисленных исследований позволил выделить следующие компоненты опыта безопасного поведения в быту:

- знания о правилах безопасности;
- навыки безопасного поведения;
- отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности.

При этом специалистами в области безопасности жизнедеятельности указывается, что отношение к опасным предметам проявляется в умении действовать с ними (О.Н. Русак, В.К. Зайцева). Поэтому в содержании наличного опыта безопасности дошкольников выявляется уровень знаний и уровень умений безопасного поведения в быту. Кроме того, исследователями доказана необходимость экспериментального сопоставления содержания детских представлений о правилах поведения и реального поведения ребенка в складывающихся жизненных ситуациях с целью выявления опыта их поведения (Н.Н. Бронников, В.А. Горбачева, А.А. Люблинская, Е.В. Субботский, С.А. Улитко и др.).

4. Методическое сопровождение по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту.

АНКЕТА для воспитателей

1. Проводите ли Вы в ходе учебно-воспитательного процесса занятия по безопасности жизнедеятельности детей?
2. Какие направления работы Вы используете?
3. Какие программы и методическое сопровождение Вы используете в своей работе?
4. Как Вы считаете, работа по формированию навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста должна проводиться в дошкольном заведении или в семье?

5. Важен ли пример взрослых: родителей, воспитателей в формировании навыков безопасного поведения?

6. Какие формы работы Вы используете в своей работе?

АНКЕТА для родителей

по теме: «Безопасность ребенка дома».

1. Оставляете ли Вы вашего ребенка дома одного?
2. К кому может обратиться Ваш ребенок за помощью? Знает ли он телефоны родственников, соседей?
3. Оснащены ли электророзетки в Вашей квартире заглушками?
4. Имеет ли Ваш ребенок доступ к газовым и электрическим приборам?
5. Разрешаете ли Вы своему ребенку:
 - самостоятельно включать телевизор?
 - просматривать телепередачи одному?
4. Пользуется ли Ваш ребенок лифтом без сопровождения взрослых?
6. Где Вы сохраняете опасные для детей предметы?
 - лекарство, витамины, термометр;
 - спички, зажигалки;
 - острые и режущие инструменты.
7. Какие игры любит Ваш ребенок?
8. Когда Ваш ребенок гуляет в дворе сам, какие меры безопасности Вы предусматриваете?
 - напоминаете ребенку правила поведения на улице;

- часто посматриваете из окна;
- поручаете уход тем родителям, которые гуляют со своими детьми;
- просите об присмотре старших детей;
- доверяете своему ребенку и уверены, что он найдет выход из любой ситуации:

ситуации:

- другой вариант.

9. Учите ли Вы своего ребенка правильно вести себя в сложной, непредвиденной ситуации?

10. Соглашаетесь ли Вы, что доверительные отношения с детьми влияют на успешность работы по формированию навыков безопасного поведения в быту?

11. Как Вы относитесь к обучению ребенка безопасности жизнедеятельности в семье? в детском саду?

12. Ваши предложения относительно воспитания безопасного поведения у детей в домашних условиях.

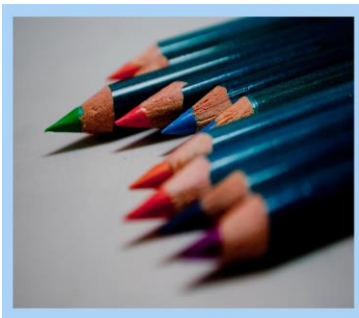
Методика «Исключение лишнего»

Список предметов, предлагаемых ребенку для выявления знаний об источниках опасности.

Задание. Выбери предметы, приводящие....

- к порезам: ножницы, гвозди, разбитый стеклянный стакан, остро заточенный карандаш, нож, молоток.





- к ожогам: электроплита, кастрюля, чашка с чаем, чайник с горячей водой, утюг, расческа.



- к пожарам: спички, свечи, петарды, зажигалка, газовая плита, стеклянный стакан.



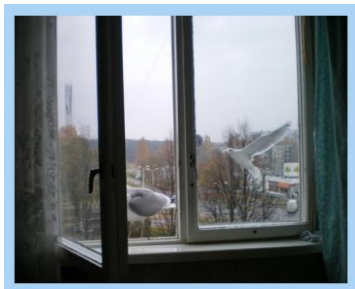


- к электротравмам: магнитофон, телевизор, утюг, настольная лампа, будильник, электронож.



- падениям и ушибам: высокий шкаф, кресло, стул, открытое окно, книга, МОЛОТОК.





Ситуации предметно-практического характера

«Без хлеба не обойтись» (выявление умений пользоваться ножом). Столы накрыты к обеду. Воспитатель говорит: «Хлеб только что привезли и его не успели нарезать на кухне, поэтому сегодня каждый сам отрежет себе, кусок хлеба». На стол выкладывается доска для резки хлеба и нож с тупым концом. Дети подходят и выполняют необходимые действия.

«Прачечная» (выявление умений осторожно обращаться с горячим предметом). Утром в группе проходило занятие по закреплению знаний о процессе стирки белья (носовых платочков). Вечером детям предлагали каждому выгладить свой носовой платок. Для этого в спальне устанавливалась гладильная доска (из атрибутов для игр) и утюг небольшого размера (дорожный). Дети по одному выполняли задание.

«Конкурс кондитеров» (выявление умений осторожно обращаться с пожароопасными предметами). На прогулке детям предлагали «испечь» красивые торты и пирожные из песка, затем каждое изделие украшалось свечой для торта и ребенку разрешалось ее зажечь на своем торте.

«Послушаем музыку» (выявление умений пользоваться электроприборами с соблюдением мер предосторожности). Все разговоры с детьми во время диагностики записывались на диктофон. В этот день в группу был принесен магнитофон. Ребенку предлагалось самому его включить для прослушивания ответов детей. Пояснение: Провод магнитофона около вилки - оголен: оторвана изоляция. Вблизи расположен удлинитель, который в целях безопасности отключен от сети.

«Хочу все знать» (выявление умения доставать предмет с высоты только с помощью взрослого). В группу была внесена новая иллюстрированная энциклопедия, которую воспитатель после просмотра каждый раз убирал на верхнюю полку шкафа в спальне (выше роста детей). В следующий раз детям по очереди предлагалось ее доставать. Пояснение: взрослый при этом не присутствовал, а наблюдал незаметно.

Деловая игра

Тема. Один дома.

1. Подготовка. Теоретическое ознакомление с методическими источниками. Ролевая разделение педагогических работников на команды "Воспитатели", "Дети", "Представители печати" и "Эксперты" (к этой группе входят методист и заведующий учреждением).

Выбор девизов, творческая подготовка.

2. Повестка дня. Сообщение о результатах конкурса по вопросам БЖД среди групп (доклад воспитателя-методиста или руководителя учреждения). Проведение игры.

Цель игры: определить компетентность воспитателей по обозначенному вопросу; углублять знания и совершенствование привычек персонала дошкольного учреждения по вопросам БЖД.

Атрибутика и принадлежность для игры: коробка с бумажками, на которых напечатаны (написаны) вопросы; эмблемы команд участников; папки-передвижки; ширмы или стенды; накопительные папки с литературными источниками; сувениры для награждения участников.

Правила игры:

- быть активным;
- быть толерантным и выдержанным;

- придерживаться культуры общения;
- не нарушать время, отведенное на обдумывание вопросов;
- работать на лучший результат своей команды.

Ход игры

"Разминка" (для команд "Воспитатели" и "Дети").

Вопрос.

В каких видах деятельности можно формировать у детей осмотрительность и осторожность?

Назовите виды игр, с помощью которых целесообразно тренировать и учить детей по БЖД.

Назовите формы работы с родителями по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

Музыкальная пауза "Волшебная коробка" (для команды "Воспитателей")

"Воспитатели" получают из коробки карточки с вопросами. Ответы дают поочередно

Как собрать ртуть из термометра, который разбился?

Какие мероприятия первой помощи при обморожении вы знаете?

Что следует сохранять в ящиках, доступных для детей?

Чем опасны балконы и окна? Как правильно ими пользоваться?

Когда лифт на нас "обижается"?

Когда собака бывает "кусачею"?

Какие мероприятия первой помощи при отравлении лекарственным препаратом вы знаете?

Что делать, если ваше жилье оказалось над эпицентром пожара?

"Рекламная пауза"

(для команд "Воспитатели", "Дети" и "Представители печати")

Презентация командами пособий для родителей:

- виды памяток на все случаи жизни;

- конкурс папок-передвижек.

Создание ситуаций (для команды "Дети")

Командам предлагается найти безопасный выход из ситуаций.

В комнату залетела оса. Как следует совершить?

За окном гроза. Что делать?

Ребенок обжегся. Как ему помочь?

У ребенка носовое кровотечение. Как ему предоставить первую медпомощь ?

Интерактивные технологии на помощь воспитателям "Волшебные острова"

(для всех команд)

На листах ватмана рисуют карту, на которой обозначают островки разных конфигураций. Каждый островок получает название (острова "Пожар", "Дорога", "Опасные предметы" и т.п.). Островки можно называть, придерживаясь какой-то одной темы. Например: тема "Безопасная улица", островки "Перекресток", "Регулировщик", "Как обходить трамвай?".

Капитан команды "Эксперты" ведет по карте между островками лодочку. Возле какого островка останавливается лодочка, ту ситуацию игроки и должны решить.

"Дети" и "Представители печати" решают ситуации, "Воспитатели" комментируют или помогают им.

Музыкальная пауза. Подведение итогов игры, награждение участников. "Эксперты" оценивают выступления обеих команд, вручают сувенирные подарки участникам игры.

Слово "Представителей печати"

Загадки, стихи

Электроприборы

Плывёт электроход	Только я, только я
То назад, то вперёд. (Утюг)	Я на кухне главная.
Он один на всём свете	Без меня, как не трудитесь,
Очень рад пыль встретить. (Пылесос)	Без обеда не сидится. (Электроплита)
Посмотри на бочок	Два соседа колеса
Во мне вертится волчок	Собирают голоса,
Никого он не бьёт	Друг от друга тянут сами
Но зато всё собьёт. (Миксер)	Поясочек с голосами. (Магнитофон)

Опасные предметы

Если остриём упрётся-	Вот железная пуговка
Сразу дырочка найдётся. (Шило)	Листы держит очень ловко,
Есть у моего Антошки	Крепко вместе их сжимает
Только шляпка да железная ножка. (Гвоздь)	Никогда не растеряет. (Скрепка)
Я сижу в своём домике,	Длинноногий ходит по дороге:

Не серди меня мальчишка,

Обращайся осторожно-

Мной порезаться ведь можно.

(Перочинный нож)

Очень хрупкая я - берегите меня.

Если только разобьёте,

Лишь осколки соберёте!

(стеклянная посуда)

В брюхе жарко у меня,

А в носу моём дыра,

Когда всё во мне кипит

Из неё пар валит. (Чайник)

Без рук, без ног, а на гору

Быстро ползёт. (Огонь)

Если дым валит клубами,

Пламя бьётся языками,

И огонь везде, и жар

Это действие...(Пожар)

Для здоровья необходимы,

Нам полезные...(Витамины)

Одна нога по кругу бежит,

Другая на месте стоит. (Циркуль)

Зубы есть, а рта не надо. (Пила)

Посмотрите на меня-

Вся дырявая я,

Но зато я ловко

Тру тебе морковку. (Тёрка)

Что опасного во мне-

Если супа нет на дне

Только если суп горяч-

От детей меня ты прячь. (Кастрюля)

Я не сам по себе, а сильнее всего и

Страшнее всего, все любят меня

и все губят меня. (Огонь)

Если дом горит, тогда

Пригодится нам...(Вода)

Невелик коробок,

А пожар приволок. (Коробок спичек)

Когда заболеваем, то мы их принимаем.

(Лекарства)

Электрический ток

Ток бежит по проводам,
Свет несёт в квартиру нам
Чтоб работали приборы:
Холодильник, Мониторы,

Кофемолка, пылесос
Ток энергию принёс.
Ток - помощник в доме первый-
Друг нам преданный и верный.

Таблетки - не конфетки

Знают взрослые и детки:
Если кто-то заболел,
Принимает он таблетки,
Чтоб поправится скорее.
Но красивые таблетки
В разноцветной оболочке-
Это вовсе не конфетки,
Помните сынок и дочка.

Наши умные ребятки
Не возьмут таблетки в рот
Это ведь не шоколадка,
Не пирожное, не мёд.
Хоть порой напоминают
Они сладости на вид,
Но лекарство принимают,
Если что-то заболит.

Пожар

С дымом мешается облако пыли.
Мчатся пожарные автомобили,
Щёлкают звонко, тревожно свистят,
Медные каски рядами блестят.

Миг и рассыпались медные каски
Лестницы выросли быстро, как в сказке.
Люди в брезенте - один за другим
Лезут по лестницам в пламя и дым.

(С.Маршак)

Пословицы и поговорки

От искры сыр бор загорается.

Берегись, не ожгись.

Не подкладывай к огню соломы,

Не поджигай так и не сгорит.

Не шути с огнём, обожжешься.

Огонь - не вода - охватит, не выплавишь.

Огонь не вода - пожитки не выплывают.

Огонь маслом заливать, всё равно, что огня прибавлять.

Педагогические ситуации

Сию я один дома и играю. Вдруг кто-то позвонил в дверь. Мне захотелось открыть, но когда я посмотрел в глазок, то увидел чужого человека. Тут пришла мама, и чужой человек убежал. А вы бы открыли дверь чужому?

Если в доме что-то загорелось - (что нужно делать?) Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу. Позвонить из телефона-автомата по номеру 01 и сказать, что у вас в доме пожар. При этом обязательно надо назвать свой домашний адрес.

Если в квартире много дыма - (как вы поступите?) низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым полотенцем. Загорелась одежда - падать и, катаясь, сбивать огонь.

Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...

Осторожно горячо (Девочка приоткрывает крышку кастрюли)

-Что она делает неправильно?

-Как нужно поступить?

-Что теперь нужно делать девочке?

-Как ей помочь?

Там дядя Ток (Мальчик вставляет ножницы в розетку)

-Что он делает неправильно?

-Что может случиться с ним?

-Как нужно было себя вести?

-Кто теперь ему может помочь?

Падающая книга (Ребёнок падает со стула, пытаясь достать книгу с высокой полки)

-Что случилось с ребёнком?

-Что он делал неправильно?

-Что ему теперь делать?

-Кто ему может помочь?

Без хлеба не обойтись (выявление умений пользоваться ножом)

Стол, накрытый к обеду. Мама сказала: Осталось нарезать только хлеб, сегодня ты, сынок нарежешь его. На стол выкладывается доска и нож с тупым концом. Ребенок подходит и выполняет необходимые действия и объясняет чего делать при этом нельзя.

Послушаем музыку (выявление умения пользоваться электроприборами с соблюдением мер предосторожности)

Ребёнку предлагают самому включить магнитофон для прослушивания. Но провод магнитофона около вилки оголён, оторвана изоляция, вблизи расположен удлинитель, который отключён от сети. Ребёнок должен объяснить свои действия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту является педагогическим условием включения их в жизнь, становления и развития у них готовности эффективно действовать в непредсказуемых, опасных, критических условиях.

Анализ безопасного поведения и его проявлений у ребенка, требует соблюдения следующих принципов по формированию безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Принцип, полноты. Содержание работы по формированию навыков безопасного поведения должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа по формированию навыков безопасного поведения должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания методического сопровождения в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на

вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой и формирования навыков безопасного поведения. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения работы по формированию навыков безопасного поведения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание работы по формированию навыков безопасного поведения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание работы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Работа по формированию навыков безопасного поведения в быту может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной работы.

Выбор наиболее подходящего методического сопровождения формирования навыков безопасного поведения в быту зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, разрабатываемое педагогами методическое сопровождение формирования навыков безопасного поведения в быту не должно быть искусственной надстройкой, его следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы работы воспитателей и специалистов по формированию навыков безопасного поведения должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодейтельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как опасные ситуации, связанные с контактами с бытовыми приборами.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Система традиционных и инновационных современных педагогических технологий позволит сформировать у детей умения предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть

действовать безопасно в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М: АСТ. - 1998.- 86с.
2. Белая, К.Ю. Опасные ситуации / К.Ю. Белая // Дошкольник. Младший школьник. – 2007. - №5. - С. 10-12.
3. Белая, К.Ю. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 2001. - 51 с. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/297621/>.
4. Васильева, Ц. Учим правила безопасности / Ц. Васильева // Дошкольное воспитание. - 1985. - №2. – С.65-68.
5. Гаткин, Е.Я. Безопасность ребенка / Е.Я. Гаткин. - М.: Лист, 1997.- 173с.
6. Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович// Дошкольное воспитание. – 1985. - №6. - 1986, №7. - 1987, №7, 9.
7. Иванов, А. Азбука безопасности / А. Иванов. – М.,1996. – 97 с.
8. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.-5-изд. / Науч. руков. Л.А. Парамонова.- М.:ТЦ Сфера, 2014. – 152 с.
9. Косолапова, Н.Г. Содержание личного опыта дошкольников, его организация и использование в процессе обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / Косолапова Нина Григорьевна. - М., 1980. - 19 с.
10. Лагутина, А.Е. Особенности осознания своего опыта дошкольниками : автореф. дис. псих.наук : 19.00.07. / Лагутина Антонина Евгеньевна. - М. - 1991. - 20с.
11. Орлова, Д. Приключения Стобеда/ Д. Орлова // Здоровье. - 1985.№11.-

1986. №1.-1988. №1,3.5.7,9,10.- 1989. № 3.6.10.

12. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина.- М., 1982. – 98 с.

13. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации. / Сост. Т.Цветкова. – М. : Сфера, 2016. – 96 с.

14. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

15. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения на улице. Учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М., 2007. – 92 с.

16. Хромцова, Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста :автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.07. / Хромцова Татьяна Геннадьевна. – Санкт – Петербург, 2001. – 19 с.

17. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей, 2002 – 56 с.

18. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. / Гл. ред. В.А. Володин. – М.: «Аванта+», 2001 – 73 с.

19. Яковенко, Л.В. Формирование основ безопасности и норм поведения в чрезвычайных ситуациях у детей дошкольного возраста / Л.В. Яковенко, Р.Т. Назарян, И.В. Белюченко.-Харьков, 2008. – 45с.